

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：世界英閱繪五小 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____ ☐
 3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1.運用英語文聽、說、讀、寫的能力於日常生活溝通。</p> <p>2.提升學習英語文的興趣與積極的學習態度，主動探究各領域知識。</p> <p>3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4.懂得運用文本習得的知識，在一般生活情境中解決問題。</p> <p>5.展現尊重與悅納多元文化，具備國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>6.願參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7.懂得在小組活動中展現溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>8.利用電腦網路資源學習英語與跨領域的知識，提升學習效果。</p> <p>9.體會繪本藝術之美，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>

四、課程架構：

一下	
主題：健康～井然有序	
第一週 第二週	Bravo ABC 2: Unit 1 Nn Oo Pp
第三週 第四週	Bravo ABC2: Unit 2 Qq Rr Ss
第五週 第六週 第七週	Picture Book: Mommy Doesn't Know My Name 
第八週 第九週 第十週	Festival: Mother's Day Picture Book: I Love You 
第十一週	Bravo ABC 1: Review 1
第十二週 第十三週	Bravo ABC 2: Unit 3 Tt Uu Vv
第十四週 第十五週	Bravo ABC2: Unit 4 Ww Xx Yy Zz
第十六週 第十七週 第十八週	Picture Book: Five Little Monkeys Jumping on The Bed 
第十九週 第二十週、第二十一週	Bravo ABC 1:Review 2 + Final Review 成果發表

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一～二週	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	Bravo ABC 2 Unit 1 字母樂園：Nn Oo Pp 第一節 【暖身活動】 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱	4	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

	<p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業</p>		<p>藏字母。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 <p>【字彙教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

<p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>【韻文教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。 <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習前一冊的課室用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】</p>		<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡/聽力策略</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E7 探究運</p>	
---	--	--	--	--	---	--	---	--

		<p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體</p>		<p>口說策略</p> <p>記憶策略</p>		<p>動基本的保健。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--	---	--

		<p>大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。</p> <p>3. 說明如果有做款身運動，就比較能避免運動傷害。</p> <p>4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】</p> <p>1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。</p> <p>2. 教師用動作示範韻文句意。</p> <p>3. 播放 CD/Super E-book 韻文，請學生跟著韻文做伸展操。</p> <p>1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。</p> <p>2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。</p>					
第三～四週	<p>刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Unit 2 字母樂園 Qq Rr Ss</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景</p>	4	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡/聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>記憶策略</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

	<p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>		<p>點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p> <p>3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

母。

第二節

【暖身活動】

1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。
2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。

【字彙教學與活動】

1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。
2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。
3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。

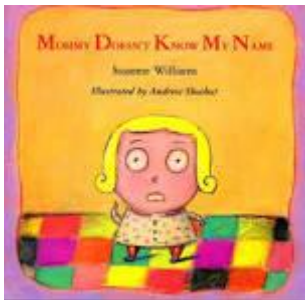
【韻文教學與活動】

1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。
2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。
3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。

		<p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 <p>【生活用語教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning.。 2. 與學生互道早安。 3. 再以時鐘引導學生了解下午的 					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>時間是 afternoon。</p> <p>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>7. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。</p> <p>2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>3.教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>1. 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。</p> <p>2. 帶領全班邊念口訣：上上下下左左右右，邊跳律動。</p> <p>3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b ；左手掌往下移動，變成小寫字母 p 。</p> <p>4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子， c 變 d ；右手掌往下移動，c 變 q。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】</p> <p>學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			勵分數。					
第五～ 七週	<p>英語</p> <p>◎1-I-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎2-I-1能說出26個字母。</p> <p>◎3-I-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-I-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對音的發音。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>Picture Book: 繪本教學: 書名:</p> <p>Mommy Doesn't Know My Name</p>  <p>第一節</p> <p>●Picture Book Reading</p> <p>Before Reading</p> <p>1. 教師先告知學生以兩節課的時間讀完此繪本。將繪本的封面展示給學生看，請學生看著繪本封面，說說看在封面上有什麼東西。</p> <p>What do you see on the book cover?</p> <p>2. 請學生說說書名在封面的位置，再引導學生說出書名。</p> <p>Where is the book title?</p>	6	繪本	<p>能樂於參與課堂上的討論活動。</p> <p>能認識封面上的書名。</p>	<p>家庭教育</p> <p>E4 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>安全教育</p> <p>E4 探討日常生活應該注</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>事、物的觀察與意見。</p>	<p>3. 請學生找找這書的作者名字在封面的位置，再將作者名說給學生聽。</p> <p>4. 讓學生猜猜這本書的內容。</p> <p>What is the story about?</p> <p>While Reading</p> <p>1. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生帶領學生看圖中的訊息，再唸出故事中的句子。</p> <p>What is <u>this</u>?</p> <p>Who is <u>she</u>?</p> <p>2. 鼓勵學生以簡單的句型或英語單字回答，若有單字無法說出，也可請學生以中文說出，教師再以英文引導學生唸出。</p> <p>It's <u>a chickadee</u>.</p> <p>She's <u>Hannah</u>.</p> <p>She's <u>a girl</u>.</p> <p>After Reading</p> <p>1. 將字母卡排放在黑板一邊。</p> <p>2. 請學生說說繪本中提到那些人事物。再逐一把單字閃示卡放置黑板上。</p> <p>單字：name, chickadee, pumpkin, alligator,</p>			<p>能在封面上找到作者的名字。</p> <p>能專心聆聽故事。</p> <p>能樂於回答教師提出的問題。</p> <p>能理解故事內容。</p>		
--	-------------------	--	--	--	---	--	--

		<p>●Alphabet Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生注意單字的第一個字母和字母卡上的字母是否一樣，再將單字排放在字母卡旁。 2. 帶領學生唸出 Aa,Cc, Nn,Pp 的字母及代表的單字。 3. 帶領學生書空字母筆順。 <p>第二節</p> <p>●Picture Book Reading</p> <p>Before Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先告知學生以兩節課的時間讀完此繪本，繼續第一節課未讀完的部分。將繪本的封面展示給學生看，請學生看著繪本封面，說說看封面上有什麼東西。 <p>What do you see on the book cover?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生說說書名在封面的位置，再引導學生說出書名。 <p>Where is the book title?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生找找這書的作者名字在封面的位置，再將作者名說給學生聽。 4. 讓學生猜猜這本書的內容。 		<p>字母卡、圖卡字卡</p> <p>繪本</p>	<p>能專心聆聽故事。</p> <p>能樂於回答教師提出的問題。</p> <p>能理解故事內容。</p>		
--	--	---	--	---------------------------	--	--	--

			<p>What is the story about?</p> <p>While Reading</p> <p>1. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生帶領學生看圖中的訊息，再唸出故事中的句子。</p> <p>What is <u>this</u>?</p> <p>Who is <u>she</u>?</p> <p>2. 鼓勵學生以簡單的句型或英語單字回答，若有單字無法說出，也可請學生以中文說出，教師再以英文引導學生唸出。</p> <p>It's <u>a chickadee</u>.</p> <p>She's <u>Hannah</u>.</p> <p>She's <u>a girl</u>.</p> <p>After Reading</p> <p>1. 將字母卡排放在黑板一邊。</p> <p>2. 請學生說說繪本中提到那些人事物。再逐一把單字閃示卡放置黑板上。</p> <p>單字： devil,monster, monkey, mouse</p> <p>●Alphabet Learning</p> <p>1. 請學生注意單字的第一個字母和字母卡上的字母是否一</p>					<p>字母卡、圖卡字卡</p> <p>能認讀並唸出單字 devil,monster, monkey, mouse。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

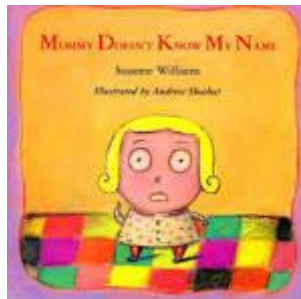
			<p>樣，再將單字排放在字母卡旁。</p> <p>2. 帶領學生唸出 Dd,Mm, 的字母及代表的字。</p> <p>3. 帶領學生書空字母筆順。</p> <p>第三節</p> <p>●單字教學</p> <p>name,chickadee,pumpkin, alligator, devil,monster, monkey, mouse</p> <p><活動> 閃電出擊</p> <p>活動步驟:</p> <p>1. 教師帶領學生複習第一、二節課已學過的單字。</p> <p>2. 將學生分成兩隊。兩隊各派一位代表到台前，背對背站好。</p> <p>3. 兩人各抽一張單字圖卡，放在胸前，字卡正面朝外。</p> <p>4. 全班一起喊:”One, two, three!”兩人各往前走三步，然後一起回頭。先說出對方字卡上的單字者得一分。</p> <p>5. 玩過的學生回座位。換另一對上台玩。</p> <p>●字母教學</p>		字母卡、圖卡 字卡	能認讀並唸出單字 name, chickadee, pumpkin, Alligator。	
--	--	--	---	--	--------------	---	--

1. 請學生注意單字的第一個字母和字母卡上的字母是否一樣，再將單字排放在字母卡旁。
2. 帶領學生唸出 Dd,Mm, Aa,Cc, Nn,Pp,的字母及代表的字。
3. 帶領學生書空字母 Dd,Mm, Aa,Cc, Nn,Pp 的筆順。

第四節

繪本延伸閱讀

Mommy doesn't
know my name



老師介紹本書做延伸閱讀，以加強學生學習的深度及廣度。

<https://www.youtube.com/watch?v=d5Ea5LW454>

1. 老師發下繪本，請學生翻閱繪本，鼓勵學生唸出已會的單字或句子。

能說出、認讀字母。

能書寫字母。

能專心觀看影片並聆聽重點單字。

教材影片

		<p>2. 領學生一起唸出繪本內容。</p> <p>第五節</p> <p>●製作服務母親券 老師發下圖畫紙，讓學生製作服務母親券(coupon)。</p> <p>第六節</p> <p>●活動：模仿大悶鍋</p> <p>1. 老師發下繪本，請學生翻閱繪本，鼓勵學生唸出已會的單字或句子。</p> <p>2. 帶領學生一起唸出繪本內容。</p> <p>3. 帶領學生一起唸出暱稱用語單字圖卡（或字卡）： chickadee, pumpkin, alligator, devil, monster, monkey, mouse</p> <p>4. 將學生分成 A、B 兩列並面對面，面對面的兩人為一組。教師拿單字圖卡給 A 列學生看，看完之後請 A 列學生做出動作，B 列學生必須模仿其夥伴所為。 進行若干次後，A、B 列互換角色。</p>		<p>圖畫紙</p> <p>繪本</p> <p>圖卡、字卡</p>	<p>能按照老師引導完成母親節賀卡。</p> <p>能樂於參與課堂上的活動。</p>		
--	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

			<p>●字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生注意單字的第一個字母和字母卡上的字母，再將單字排放在字母卡旁。 2. 帶領學生唸出 Dd,Mm, Aa,Cc, Nn,Pp,的字母及代表的字。 3. 帶領學生書空字母 Dd,Mm, Aa,Cc, Nn,Pp 的筆順。 4. 教師用字母卡秀出繪本 Mommy doesn' t know my name 所學字母卡，或已教過任一的大、小寫字母卡，請學生找出正確的大、小寫字母卡做配對，並唸出字母發音。 		<p>能說出、認讀及聽辨單字。</p> <p>能說出、認讀字母。</p> <p>能書寫字母</p>			
第八～十週	<p>英語文：</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂</p>	<p>英語文：</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p>	<p>Mother's Day (母親節)</p> <p>第一節</p> <p>【由來故事】</p> <p>※暖身活動約 3 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手持一朵康乃馨，先探詢學生花名，再使用雙面閃示卡（真實照片圖卡 + 單字 	6	<p>道具：康乃馨 假花一朵 電腦 網路資源 投影機 布幕 照片圖卡</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p> <p>（能專注聆聽教師提問並回答問題，中英文表達均可但</p>	<p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>多元文化教育：</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>簡易的日常生 活用語。</p> <p>*◎1- I-6 能 聽懂簡易歌謠 和韻文的主要 內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-3 能說 出課堂中所學 的字詞。</p> <p>◎2- I-6 能複誦 和吟唱簡易的 歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。</p> <p>◎5- I-2 在聽讀 時，能辨識書 本中相對應的 書寫文字。</p>	<p>Ac-I-2 第一學習 階段所學字 詞。</p> <p>* Ae-I-1 簡易 歌謠及韻文。</p> <p>* Ae-I-2 簡易 繪本故事。</p> <p>C-I-2 國內外主 要節慶的英語 名稱。</p> <p>生活：</p> <p>C-I-1 事物特性 與現象的探 究。</p>	<p>卡)，帶領學生說 a carnation。</p> <p>2. 詢問學生聯想什麼節日， Mother's Day 主題展開。</p> <p>※故事教學約 7 分鐘</p> <p>1. 連結網址播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=W5Vq7FbDxcQ，讓孩子對 母親節由來的西方故事有初步 的概念。</p> <p>2. 內容涵蓋孟郊新樂府詩《遊子 吟》、中國傳統的母親花：金 針花（別名萱草、忘憂草）介 紹。</p> <p>【繪本閱讀】</p> <p>【繪本閱讀】</p> <p>繪本名稱：I Love You: A Rebus Poem</p>  <p>※Before Reading 約 10 分鐘</p>		<p>單字卡 繪本</p>	<p>鼓勵以英語 作答。）</p> <p>參與態度 活動評量</p> <p>（能與同儕 合作完成學 習任務。）</p>	<p>多 E4 理解到不 同文化共存的 事實。</p> <p>閱讀素養：</p> <p>閱 E1 認識一般 生活情境中 需 要使用的，以 及學習學科基 礎知識所應具 備的字詞彙。</p> <p>生命教育：</p> <p>生 E1 探討生活 議題，培養思 考的適當情意 與態度。</p> <p>環境教育：</p> <p>環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。</p>	<p>_____</p> <p>2. 協同節 數：</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--	---	--	--	-------------------	--	---	---

	<p>◎6-1-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎7-1-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-1-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶的英語名稱。</p> <p>8-1-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶的英語名稱。</p> <p>生活：</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>		<ol style="list-style-type: none"> 請學生留意繪本封面，問大家看到哪些圖案，還有書名是什麼，讓孩子舉手發言。 教師為學生補充說明，封面有「植物」plants：grass（草地）、「動物」animals：a butterfly（一隻蝴蝶）、a duck（一隻鴨子）、two sheep（兩隻綿羊）。解釋其中一隻 sheep 心想著：eye（一隻眼睛）→ 諧音“I”（我）、紅色愛心 → 代表“love”（愛）、small（小寫）“u” → “you”（你；你們）呼應書名。 請學生先試著找出作者名，教師再帶領全班一起說，並且解釋也有女同學名叫 Jean。 <p>※During Reading 約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察學習：翻閱繪本時，請小朋友先觀察右邊那頁的大圖透露的訊息，再聽老師朗讀左邊這頁。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>2. 回聲跟讀：教師走動穿梭於學生座位間，要求每一位小朋友扮演老師的「回聲」，孩子務必「指字跟讀（指讀）」，緩緩讀出一頁一句英語，還要注意文字頁的兩個小圖案所代表的單字。</p> <div data-bbox="757 480 1137 647">  </div> <div data-bbox="757 675 1137 842">  </div> <p>3. 預定進度：本節課讀到第 4 句，來到封面書名。</p> <div data-bbox="757 962 1137 1129">  </div> <p>※After Reading 約 10 分鐘</p> <p>1. 教師使用 ClassDojo 軟體抽籤，抽問孩子繪本內容所學到的前 3 句中 6 個圖分別代表的 6 個單字，對答對者進行個別加分鼓勵。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. 教師將 6 張關鍵字卡（背面為真實照片圖卡）展示於黑板上以利學生認字：

bird (鳥)	tree (樹)
flower (花)	bee (蜜蜂)
lock (鎖)	key (鑰匙)

3. 單字首字母發音拼讀
(phonics) 指導。

第二節

【繪本閱讀】

I Love You: A Rebus Poem

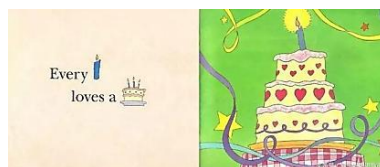
※Before Reading 約 5 分鐘

1. 要求全班一起大聲「指讀」書名。
2. 請學生說出封面出現的圖案單字。

※During Reading 約 25 分鐘

1. 溫故：複習前一節課已學過的前 4 句。
2. 提問：教師每兩頁詢問孩子看到些什麼，引導學生獨立思考或共同激盪火花，異質分組（5~6 人一組，全班分為 4~5 組）讓學業高成就學生有主

動表達英語的機會，帶動他人學習。



3. 師生共讀：讓學生唸較常出現的字，如本書中的 Every, loves, a，教師看到這些字不出聲，讓學自己讀。
4. 知新：學童越唸越多，跟著老師指讀完後 12 句，完結頁回到封面圖文。



※After Reading 約 10 分鐘

1. 教師將學生於此節課新學到的主要字彙單字卡（背面為真實照片圖卡）展示於黑板上，全班一起練習認字：

sock

shoe

(襪子)	(鞋子)
ghost (鬼)	boo (噓聲)
one (一)	two (二)
shovel (鏟子)	pail (提桶)
monkey (猴子)	tail (尾巴)
wave (波浪)	whale (鯨魚)
farmer (農夫)	rake (耙子)
duck (鴨子)	lake (湖泊)
candle (蠟燭)	cake (蛋糕)

〈快問快「指」〉：每組 1 位自願者輪流上臺，與別組代表倆倆聽老師說出一個單字，看誰先指對黑板上的字，該組便獲得 1 分。待答題結束後，再換下一對接受新挑戰。

Mother's Day

第三節

※暖身活動約 6 分鐘

1. 何嘉仁 FunTube 看世界【母親

電腦
網路資源
投影機

課堂觀察
參與態度
紙筆評量

		<p>節】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xcezkT6QuqA</p> <p>2. 習得母親節相關單字：</p> <p>carnation（康乃馨）、card（卡片）、gift（禮物）、kiss（親吻）、hug（擁抱）、dance（跳舞）。</p> <p>※彩繪卡片約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將卡紙發給每一位學生。 2. 人手一張，跟著老師示範對摺後，開始動手畫母親節卡片。 <p>※書寫卡片約 4 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學童如何以英語稱呼媽媽和對媽媽說「我愛您」。 2. 4 選 1：4 種排列組合都寫於黑板上，請小朋友選其 1 抄寫在母親節賀卡上。 <ol style="list-style-type: none"> (1) I love you, Mom. (2) I love you, Mommy. (3) Mom, I love you. (4) Mommy, I love you. <p>第四節</p> <p>【期中評量：賀卡繪製 + 寫祝福語】</p> <p>※暖身活動約 5 分鐘</p> <p>教師使用閃卡（照片圖卡 + 字</p>	<p>布幕</p> <p>照片圖卡</p> <p>單字卡</p> <p>卡紙</p> <p>色筆</p>	<p>（能獨立完成學習任務。）</p> <p>口語評量</p> <p>（能專注聆聽教師提問並回答問題，中英文表達均可但鼓勵以英語作答。）</p>		
--	--	---	--	--	--	--

卡) 複習 6 個母親節單字：

carnation (康乃馨)	card (卡片)
gift (禮物)	kiss (親吻)
hug (擁抱)	dance (跳舞)

※畫 + 寫卡片約 30 分鐘

1. 小朋友必須接續上一節課的個別進度，繪製完成母親節賀卡。
2. 練習說 Happy Mother's Day!
(母親節快樂!) 並且書寫於卡片上。

※上臺發表約 5 分鐘

邀請每組 1 人自願上臺解說自己設計的卡片內容，分享個人的想法。

Mother's Day

第五節

【單字整合】

※〈字彙分類〉約 15 分鐘

1. 教師將繪本 I Love You: A Rebus Poem 每兩頁出現的主要字彙照片圖閃示卡呈現於黑板上。

照片圖卡
單字卡
繪本
自編學習單

參與態度
活動評量
(能與同儕
合作完成學
習任務。)
課堂觀察

			<p>2. 教師邀請 4 位自願者到黑板前將已黏上磁鐵的「圖卡」分為 4 類：</p> <p>(1) 動物 animals : bird (鳥)、bee (蜜蜂)、ghost (鬼)、monkey (猴子)、whale (鯨魚)、farmer (農夫)、duck (鴨子)。</p> <p>(2) 植物 plants : tree (樹)、flower (花)。</p> <p>(3) 物品 things : lock (鎖)、key (鑰匙)、sock (襪子)、shoe (鞋子)、shovel (鏟子)、pail (提桶)、wave (波浪)、rake (耙子)、lake (湖泊)、candle (蠟燭)、cake (蛋糕)。</p> <p>(4) 其他 : boo (噓聲)、tail (尾巴)、one (一)、two (二)。</p> <p>3. 教師帶領全班看雙面閃示卡的真實照片「圖」說出單字，然後翻至背面呈現「字」卡，再次練習「說」。</p> <p>※〈找押韻字〉約 10 分鐘</p> <p>1. tree, bee</p> <p>2. flower, farmer</p>		<p>口語評量 (能專注聆聽教師提問並回答問題，中英文表達均可但鼓勵以英語作答。)</p> <p>紙筆評量 (能獨立完成學習任務。)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3. **lock, sock**
4. **boo, two**
5. **pail, tail, whale**
6. **rake, lake, cake**

※【繪本歌謠】約 15 分鐘

1. 全班指讀繪本字句。
2. 教師逐頁逐句帶唱繪本內容。
(曲調：Head, Shoulders,
Knees and Toes)

第六節

※暖身活動約 5 分鐘

重溫繪本 **I Love You: A Rebus Poem**
歌謠。

※配對活動約 10 分鐘

1. 請每組推派代表上臺，根據繪本內容，將單字圖卡「誰愛誰」兩兩配對。
2. 請每一位完成圖卡配對的學生說出正確的單字。

※【寫學習單】約 20 分鐘

I. The Picture Book:

I Love You: A Rebus Poem

Look, match and connect. 誰愛誰？看圖配對連連看。

II. **Mother's Day**

1. Read and draw. 讀一讀，畫畫看。

			<table><tr><td>carnation</td><td></td><td>card</td><td></td><td></td></tr><tr><td>gift</td><td></td><td>kiss</td><td></td><td></td></tr><tr><td>hug</td><td></td><td>dance</td><td></td><td></td></tr></table> <p>2. Look, read and trace.</p> <p>Every child loves <u>Mother</u>.</p> <p>And <u>I love you</u>.</p> <div></div> <p>Happy <u>Mother's Day</u>!</p> <p>※〈快問快答〉約 5 分鐘</p> <p>教師提問，學生搶答，於 ClassDojo 個別加分。</p>	carnation		card			gift		kiss			hug		dance						
carnation		card																				
gift		kiss																				
hug		dance																				
第十一週	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所	Bravo ABC2 Review 1 期中考 【暖身活動】 1. 教師將 Nn~Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss	2	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板 9. Bravo ABC2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科															

<p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專</p>	<p>學 字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。</p> <p>◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>				<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
---	--	--	--	--	--	----------------------	--

	<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第十二 ~十三 週			<p>Unit 3 字母樂園:Tt Uu Vv</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡/聽力策略 口說策略 記憶策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>	
-----------------	--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比</p>				以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	---	--	--	--	---------------------	--

			<p>出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師下指令，如： Show me / Say / Point to / Circle U.，給最先回應的學生讚美 Good job!。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>4. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>6. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。</p> <p>2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。</p> <p>3. 進行數次，讓學生熟悉。</p> <p>4. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

生聆聽並跟讀。

4. 學生兩人一組練習用語。

第九節

【暖身活動】5 分鐘

1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。

2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？

3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。

【Fun Time 教學與活動】10 分鐘

1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。

2. 教師播放 Super E-Book 影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？

3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。

4. 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。

【字母複習活動】10 分鐘

1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種不同錯

			<p>誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。</p> <p>2. 教師逐一指著錯誤的字母問：What's wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。</p> <p>3. 引導學生完成課本第 38 頁。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。</p>				
第十四 ~十五 週	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字</p>	<p>Unit 4 字母樂園: Ww Xx Yy Zz</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me ____ 的印象。</p> <p>2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p>	4	<p>1.繪本 Here We Go Round the Mulberry Bush</p> <p>2.YouTube 影片 /</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策</p>

	<p>應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。</p>				<p>略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成 4~5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。 2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。 <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動作引導學生了解 Let's play. OK. 的意義。 				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。</p> <p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師可拿動物照片或圖片讓學生說出這是什麼動物，如：lion, pig, cat, dog。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，猜猜看圖中的小朋友在模仿什麼動物。</p> <p>2. 教師模仿課本上的動作，並用 I am a _____. 公布解答：</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>monkey, bird, lion, snake。</p> <p>3. 教師站在教室後方展示動物圖照，邀請自願的學生到臺前模仿圖照上的動物，臺下學生舉手搶答，最後請模仿的學生用 I am a _____ . 公布解答。</p> <p>4. 學生票選出最佳模仿獎。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。</p> <p>2. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。</p> <p>3. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。</p> <p>4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十六 ~十八 週</p>	<p>英語</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>*◎1-I-6能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-I-6能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-I-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對音的發音。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>繪本教學：</p> <p>書名：</p> <p>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</p>  <p>第一節 單字教學</p> <p>one, two, three, four, five</p> <p><活動> 數字心臟病</p> <p>活動步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將數字字卡順序打亂，老師一面翻卡，一面請學生依 one, two, three, four, five 的順序唸數字。 2. 若老師翻的字卡和學生唸的數字不同，就繼續翻卡。 3. 若老師翻的字卡和學生唸的數字相同，全班一起喊”BOOM!”。 <p>第二節 單字教學</p>	6	字卡、圖卡	<p>1 能認讀並唸出單字 one, two, three, four, five。</p> <p>2.能參與活動。</p>	<p>家庭教育</p> <p>E4 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>安全教育</p> <p>E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
--------------------------	--	---	--	---	-------	--	--	--

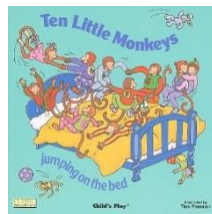
	的行動。		<p>monkey, mama, doctor, bed, jump</p> <p><活動> 閃電出擊</p> <p>活動步驟:</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成兩隊。兩隊各派一位代表到台前，背對背站好。 兩人各抽一張單字圖卡，放在胸前，字卡正面朝外。 全班一起喊:”One, two, three!” 兩人各往前走三步，然後一起回頭。先說出對方字卡上的單字者得一分。 玩過的學生回座位。換另一對上台玩。 <p>第三節</p> <p>繪本閱讀</p> <p><活動>大家一起讀</p> <p>活動步驟:</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下繪本，請學生默讀五分鐘。 老師帶領學生逐頁朗讀繪本內容。 老師和學生一起協力唸句子。學生負責唸數字，老師唸其餘的內容。 	<p>字卡、圖卡</p> <p>繪本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀並唸出單字 monkey, mama, doctor, bed, jump。 能參與活動。 <p>能閱讀繪本中學過的單字。</p>		
--	------	--	---	------------------------	---	--	--

4. 再唸一次。這次學生唸「數字 + little monkey(s)」，老師唸其餘的內容。
5. 最後一次，老師和學生以輪流的方式唸，每次各讀一句，直至讀完本書。

第四節

繪本延伸閱讀

Ten Little Monkeys Jumping on the Bed



老師介紹本書做延伸閱讀，以加強學生學習的深度及廣度。

<https://www.youtube.com/watch?v=bcFIZpuCEvg>

第五節

製作猴子面具

老師發下紙盤並指導學生製作猴子面具。

第六節

繪本
教材影片

紙盤

1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。
2. 能跟唱英語歌謠。

能按照老師引導完成面具製作。

1. 能跟唱英語歌謠。
2. 能專心觀看影片並學習
Finger

			<p>歌曲/Finger Play 動作教學</p> <p>歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=ZhODBFQ2-bQ</p> <p>Finger Play 動作： https://www.youtube.com/watch?v=WFqMV3nlbzA</p> <p><活動> 唱唱跳跳 全班學生戴著上一節製作的面具 合唱”Five Little Monkeys Jumping on the Bed”並加上動作。</p>		教材影片	<p>Play 的動作。</p> <p>3.能參與活動。</p>		
第十九 ～ 二十一 週	<p>英語</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌</p>	<p>Bravo ABC 1: Review 2</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick,</p>	6	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p> <p>9. Bravo ABC2</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品德教育</p> <p>E1 良好生活習慣與德行</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	

	<p>母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說</p>	<p>謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> <p>Bravo ABC 2: Final Review</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一</p>				<p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>E7 知行合一。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。 <p>【歌謠活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放課本 p.57 字母歌，請學生跟著一起唱。 2. 教師播放 p.57 字母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。 <p>【綜合複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>2. 請學生翻開課本 p.58-65，學生兩兩一組，互相唸出生活及教室用語給對方聽，並做檢核。</p> <p>3. 請學生翻開課本 p.58-65，學生兩兩一組，互相唸出字母及單字給對方聽，並做檢核。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作怪獸字母小書。</p> <p>成果發表</p> <p>1. 老師與學生說明並討論成果發表內容、形式及活動目的。</p> <p>2. 小組討論並準備要呈現的靜態作品與動態表演節目。</p> <p>3. 各小組自行演練。</p> <p>4. 小組輪流上台進行成果發表，之後台下老師與同學給予意見回饋。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--